

綜合採用識字教學策略，照顧不同能力學生：
新加坡小學華文識字教學經驗

鍾竹梅 (CHEONG Choo Mui)

The University of Hong Kong (2009-Now)

Ministry of Education, Singapore (2005-2009)

新加坡在 2007 年實施的小學華文課程中，綜合地採用了各種識字教學策略，以期解決學生在識字學習中遇到的困難。參考了中國內地、香港等地的經驗後，該課程中綜合地應用了看圖識字、兒歌識字、字理識字、字族文識字、電腦識字、注音識字、隨文識字等策略。在設計之初，該課程也同時通過單元教學模式，以照顧不同家庭用語、不同學習能力的學生的差異性學習需要。

有關該課程的實際效益評估，可見於從 2006 年的試教階段到 2007 至 2009 年的實施階段的幾項研究成果中：

- 於 2006 年對 25 所試教學校（實驗組）和 25 所非試教學校（控制組）的小一小二學生進行 Peabody 語彙掌握檢測；
- 於 2008 年對同一批學生在小三階段的語言能力進行測試；
- 於 2008-09 年對整體課程實施進行評估。

從以上兩項測試的量化數據和教師訪談等質性分析中，我們發現了該識字教學課程的一些正面效果，但同時也出現了課程實施中的一些局限與不足。

本文對該識字教學課程設計進行描述、對各相關研究成果進行報告，並對其成果與不足進行討論。